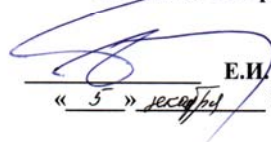


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Федерального института
педагогических измерений



А.Г. Ершов
« 5 » *сентября* 2011 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФИПИ по истории



Е.И. Пивовар
« 5 » *сентября* 2011 г.

Государственная (итоговая) аттестация 2012 года (в новой форме)
по ИСТОРИИ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные
программы

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения
в 2012 году государственной (итоговой) аттестации
(в новой форме) по ИСТОРИИ обучающихся, освоивших
основные общеобразовательные программы основного об-
щего образования

подготовлена Федеральным государственным научным учреждением «ФЕДЕ-
РАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

История. 9 класс

Спецификация

**контрольных измерительных материалов для проведения в 2012 году го-
сударственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по ИСТОРИИ
обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы
основного общего образования**

1. Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобра-
зовательной подготовки выпускников IX классов общеобразовательных
учреждений по истории в целях их государственной (итоговой) аттестации. Ре-
зультаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профиль-
ные классы средней школы.

2. Документ, определяющий содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Феде-
рального компонента государственного стандарта общего образования (при-
каз Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении феде-
рального компонента государственных стандартов начального общего, ос-
новного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий
определялись с учетом требований указанного выше нормативного докумен-
та, конкретизированных в Примерной программе основного общего образо-
вания по истории, и включают требования как к составу исторических зна-
ний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально
важен был учет:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельно-
стный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: ис-
тории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и все-
общей истории. В экзаменационной работе представлены задания, ориенти-
рованные на проверку знаний по истории России с включением элементов
всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней
политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории
культуры и др.).

4. Связь экзаменационной работы за курс основной школы с ЕГЭ

Федеральный компонент государственного стандарта общего образо-
вания позволяет обеспечить преемственность в проведении экзаменов по
итогам обучения в основной и старшей школе. Преемственность с ЕГЭ по
истории прослеживается как в подходах к отбору проверяемых содержатель-

История. 9 класс

ных элементов и видов познавательной деятельности, так и в структуре экзаменационной работы в целом и в формах отдельных заданий.

Вместе с тем учитываются возрастные познавательные возможности учеников и специфика курса истории основной школы, ограничивающие содержательное пространство и уровень требований к знаниям и умениям.

5. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Работа охватывает содержание курса истории с древности до настоящего времени.

Общее число заданий – 35.

Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 содержит 22 задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

Часть 2 состоит из 8 заданий с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр.

Часть 3 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий части 3 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	22	22	С выбором ответа
Часть 2	8	10	С кратким ответом
Часть 3	5	12	С развернутым ответом
Итого:	35	44	

6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В части 1 работы задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) VIII–XVII вв.; 2) XVIII – начало XX в.; 3) 1917–1945 гг.; 4) 1945–2010 гг. Как и в ЕГЭ по истории, в каждый вариант КИМ включается два задания по истории Великой Отечественной войны (A14, A15). На отдельных позициях каждого варианта КИМ в части 1 представлены задания, направленные на проверку: знания выдающихся деятелей отечественной истории (A9, A19), основных фактов истории культуры (A10, A20); умения работать с исторической картой, схемой (A21), иллюстративным материалом (A22). При этом предполагается, что названные знания и умения проверяются в части 1 только указанными заданиями.

В частях 2 и 3 работы, направленных преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, все задания могут относиться к любым периодам истории с VIII в. по 2010 г. При этом в каждом из заданий частей 2 и 3 могут быть рассмотрены разные аспекты ис-

История. 9 класс

тории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей.

В работе проверяются следующие умения (см. таблицу 2).

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).

	Проверяемые элементы подготовки	Код ¹	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 44
1.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней	1.1	9	9	21%
2.	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.2	2	2	4,5%
3.	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1.3	2	2	4,5%
4.	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	2.2	1	1	2%
5.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	9	12	27%

¹ В соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, для проведения в 2012 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по истории.

6.	Работа с исторической картой	2.4	1	1	2%
7.	Использование приобретенных знаний при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	2.7	1	3	6,8%
8.	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	2.8	1	3	6,8%
9.	Группировка исторических явлений и событий по заданному признаку	2.10	2	3	6,8%
10.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11	2	2	4,5%
11.	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2.12	2	3	6,8%
12.	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	2.13	3	3	6,8%

7. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где выпускникам IX классов предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1, а также задания В2, В3, В4 и В8.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются В1, В5, В6, В7, С1, С2.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К таким заданиям относятся С3, С4 и С5.

8. Продолжительность экзамена по предмету для выпускников IX классов

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий А1–А22 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий В1, В3, В5, В6, В7, В8 выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на каждое из заданий В2 и В4 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий С1, С2, С4 ставится от 0 до 2 баллов, за задания С3 и С5 – от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 44.

10. Условия проведения и проверки экзамена (требования к специалистам)

На экзамене в аудиторию не допускаются специалисты в области гуманитарных дисциплин. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по истории.

Проверку экзаменационных работ (заданий с развернутыми ответами) осуществляют специалисты-предметники.

11. Изменения в КИМ ГИА-2012 по сравнению с КИМ ГИА-2011.

Оптимизирована структура кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Часть 1 работы увеличена с 20 до 22 заданий.

Из части 1 исключены все задания на знание понятий, терминов. Данный вид заданий перенесен в часть 2. Кроме того, предполагается, что знание понятий и терминов опосредованно проверяется в заданиях других типов. На отдельных позициях каждого варианта КИМ выделены задания на проверку знания истории Великой Отечественной войны (А14, А15), знания выдающихся деятелей отечественной истории (А9, А19), знания основных фактов истории культуры России (А10, А20).

Добавлены задания на проверку умения работать с исторической картой, схемой (А21), иллюстративным материалом (А22).

Часть 2 увеличена с 7 до 8 заданий. Изменилось содержательное деление части 2 на периоды истории России: если в 2011 г. каждое задание относилось к одному из четырех названных выше периодов истории, то в 2012 г. все задания части 2, которые направлены на проверку умений, могут охватывать весь курс истории России (VIII в. – 2010 г.).

В целях предотвращения неэффективной проверки одних и тех же умений на материале разных исторических периодов, в 2012 г. исключены повторяющиеся в части 2 работы задания на группировку фактов, понятий (B5 по нумерации 2011 г.), поиск информации в источнике (B6), систематизацию фактов, понятий (B7). Добавлены задания на работу со статистической информацией (B4), 2 различных по типу задания на знание понятий, терминов (B5, B8), на сравнение исторических событий и явлений (B6) и задание на работу с информацией, представленной в виде схемы (B7).

Пересмотрен уровень сложности некоторых заданий части 2: задания на систематизацию фактов, понятий (B2) и на группировку фактов, понятий (B3), в соответствии с характером проверяемых умений, отнесены к базовому уровню сложности. К базовому уровню сложности отнесены также новые задания – B4 и B8.

Часть 3 работы увеличена с 4 до 5 заданий. Исключены 2 задания на обобщенную характеристику, систематизацию фактов, понятий (C3, C4 по нумерации 2011 г.). Изменено задание C2 на анализ исторического источника: в работе 2012 г. это задание нацелено на проверку умения логически анализировать структуру текста.

Добавлены следующие задания: задание-задача на анализ исторической ситуации (проверка умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, C3 по нумерации 2012 г.), задание на сравнение исторических событий, явлений (C4) и задание на составление плана ответа по какой-либо теме (C5).

Пересмотрен уровень сложности заданий C1 и C2 на анализ исторического источника: они отнесены к повышенному уровню сложности (в 2011 г. они являлись заданиями высокого уровня сложности).

Увеличено время выполнения работы со 150 до 180 минут.

Обобщенный план варианта КИМ 2012 года для ГИА выпускников IX классов по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа. В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения – 60–90%), П – повышенный (40–60%), В – высокий (менее 40%).

№ п/п	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые виды деятельности	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
Часть 1								
1	A1	VIII–XVII вв.	1.1–1.4	Знание дат	1.1	Б	1–2	1
2	A2	VIII–XVII вв.	1.1–1.4	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
3	A3	VIII–XVII вв.	1.1–1.4	Знание причин и следствий	2.13	Б	1–2	1
4	A4	VIII–XVII вв.	1.1–1.4	Поиск информации в источнике	2.3	Б	3–4	1
5	A5	XVIII – начало XX в.	2.1–2.2	Знание дат	1.1	Б	1–2	1
6	A6	XVIII – начало XX в.	2.1–2.2	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
7	A7	XVIII – начало XX в.	2.1–2.2	Знание причин и следствий	2.13	Б	1–2	1
8	A8	XVIII – начало XX в.	2.1–2.2	Поиск информации в источнике	2.3	Б	3–4	1
9	A9	VIII – начало XX в.	1.1–2.3	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	1.2	Б	1–2	1
10	A10	VIII – начало XX в.	1.5, 2.3	Знание основных фактов истории культуры России	1.3	Б	1–2	1
11	A11	1917–1941 гг.	3.1.1–3.1.8	Знание дат	1.1	Б	1–2	1
12	A12	1917–1941 гг.	3.1.1–3.1.8	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
13	A13	1917–1941 гг.	3.1.1–3.1.8	Знание причин и следствий	2.13	Б	1–2	1
14	A14	1941–1945 гг.	3.1.9–3.1.13	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
15	A15	1941–1945 гг.	3.1.9–3.1.13	Поиск информации в источнике	2.3	Б	3–4	1

История. 9 класс

16	A16	1945–2010 гг.	3.1.14–3.1.19, 3.2	Знание дат	1.1	Б	1–2	1
17	A17	1945–2010 гг.	3.1.14–3.1.19, 3.2	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
18	A18	1945–2010 гг.	3.1.14–3.1.19, 3.2	Поиск информации в источнике	2.3	Б	3–4	1
19	A19	1917–2010 гг.	3.1.15–3.2	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	1.2	Б	1–2	1
20	A20	1917–2010 гг.	3.1.20	Знание основных фактов истории культуры России	1.3	Б	1–2	1
21	A21	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Работа с исторической картой, схемой	2.4	Б	3–5	1
22	A22	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Работа с иллюстративным материалом	2.3	Б	3–5	1
Часть 2								
23	B1	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Установление последовательности событий	2.2	П	3–5	1
24	B2	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Систематизация фактов, понятий	2.10	Б	5–7	2
25	B3	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Группировка фактов, понятий	2.10	Б	3–5	1
26	B4	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Работа со статистическим источником информации	2.3	Б	5–10	2
27	B5	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Знание понятий, терминов	2.11	П	3–5	1
28	B6	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Сравнение исторических событий и явлений	2.12	П	7–10	1
29	B7	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Работа с информацией, представленной в виде схемы	2.3	П	3–5	1
30	B8	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	2.11	Б	2–3	1

История. 9 класс

Часть 3									
31	C1	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Анализ источника. Атрибуция документа	2.3	П	15–20	2	
32	C2	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	2.3	П	7–10	2	
33	C3	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	2.8	В	10–15	3	
34	C4	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Сравнение исторических событий и явлений	2.12	В	7–10	2	
35	C5	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Составление плана ответа на данную тему	2.7	В	10–15	3	
<p>Всего заданий – 35, из них по типу заданий: А – 22, В – 8, С – 5; по уровню сложности: Б – 26, П – 6, В – 3.</p> <p>Общее время выполнения работы – 180 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 44.</p>									